

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТО-ВЛАДИМИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Утверждаю:

Директор ЧОУ «Православная Свято-  
Владимирская гимназия»

*Владимир* В.А. Острожинский  
Приказ № 1 от «05» апреля 2022 г.



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия»

протокол от «05» апреля 2022г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1-4 КЛАСС**

г. Ставрополь, 2022

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТО-ВЛАДИМИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Утверждаю:  
Директор ЧОУ «Православная Свято-  
Владимирская гимназия»  
\_\_\_\_\_ В.А. Острожинский  
Приказ № 1 от «05» апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия»

протокол от «05» апреля 2022г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1-4 КЛАСС**

г. Ставрополь, 2022

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология».

Согласно учебному плану ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия» на курс изучения учебного предмета «Технология» отводится 135 часов. Срок реализации рабочей программы – 4 года. Во 2-4 классах – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). В 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется с помощью учебников Учебник «Технология», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Изд-во , «Просвещение».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства

(рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

***Основы культуры труда, самообслуживания:***

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Конструирование и моделирование:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Практика работы на компьютере:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Давайте познакомимся (3 ч)**

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

### **Человек и земля (21 ч)**

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие: «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие: Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода» 3 часа**

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух» 3 часа.**

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами

разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

### **Человек и информация - 3 часа.**

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».

## **Тематическое планирование по предмету «Технология» 1 класс**

№ п/п	Тема	Ключевые задачи воспитания
<b>Давайте познакомимся (3 ч.)</b>		
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Воспитывать и развивать социально-значимые и личностно-значимые качества; формировать интерес к предмету «Технология»; привлекать к соблюдению правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия.
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	
3.	Что такое технология?	

**Человек и земля (21 ч.)**

	<b>Человек и земля (21 ч.)</b>	
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности;</p> <p>воспитывать восприятие предметов материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к организации рабочего места по предложенному образцу для работы с материалами.</p>
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	
6.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	
7.	Растения. Изделие: «заготовка семян»	
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	
9.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	
10.	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	
11.	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные»	
13.	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	
14.	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	
15.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» .	
16.	Новый год. Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	
17.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	
18.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	
19.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	
20.	Мебель Изделие: «Стул».	
21.	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток».	
22.	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой»	
23.	Учимся шить Изделия: «Медвежонок»	
24.	Передвижение по земле	

	Изделие: «Тачка».	
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>		
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	Воспитывать бережное отношение к природе и водным ресурсам; воспитывать умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека.
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>		
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Воспитывать пробуждение творческой активности обучающихся, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность; воспитывать осознание уязвимости, хрупкости природы, понимания положительных и негативных последствий деятельности человека; воспитывать экономический подход к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.
29.	Полеты птиц. Полеты человека. Изделие: «Попугай», «Самолет».	
30.	<b>Промежуточная аттестация по теме «Повторение».</b>	
<b>Человек и информация (3 ч.)</b>		
31.	Способы общения.	Воспитывать интерес к себе и окружающему миру, желание выполнять учебные действия; воспитывать ответственность за свои поступки в информационной деятельности.
32.	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	
33.	Компьютер.	

## 2 КЛАСС

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения **второклассниками** определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будет сформировано:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты.**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства.
- Бумага и картон называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);
- определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
- классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
- сравнивать свойства бумаги и ткани (прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

##### **Текстильные и волокнистые материалы:**

- определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
- определять свойства ткани (, прочность);
- определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

##### **Природные материалы:**

##### **Обучающийся научится:**

- называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

##### **Пластичные материалы:**

##### **Обучающийся научится:**

- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
- сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

##### **Конструктор:**

##### **Обучающийся научится:**

- определять детали конструктора;

-узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

#### **Ткани и нитки:**

##### **Обучающийся научится:**

- отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

- использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

-выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

-пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Растения, уход за растениями:

##### **Обучающийся научится:**

-уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;

- осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;

-проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;

-наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями;

-использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

-чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

-использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- использовать одну технологию для изготовления разных изделий; применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

#### **Конструирование и моделирование:**

##### **Обучающийся научится:**

-выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

-анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

-изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции.

#### **Практика работы на компьютере:**

##### **Обучающийся научится:**

-понимать информацию, представленную в разных формах;

-наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);

-выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);

-работать со «Словарём юного технолога».

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-понимать значение компьютера для получения информации;

-различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере; находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

#### **Проектная деятельность:**

##### **Обучающийся научится:**

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; -применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

##### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; -выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

##### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; - выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;

-вести диалог на заданную тему;

-соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

## Содержание учебного предмета «Технология» во 2 классе

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

### Человек и земля (23 ч)

**Земледелие (1 ч)** Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».

**Посуда (4 ч)** Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые. Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».

**Проект «Праздничный стол»** Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работ.

**Народные промыслы (5 ч)** Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома». Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

Изделие: «Городецкая роспись».

**Особенности народного промысла дымковская игрушка.** Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

**История матрёшки.** Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрёшка».

**Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.** Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня».

**Домашние животные и птицы (3 ч)** Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).

**Проект «Деревенский двор»** Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

**Новый год (1 ч)** История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

**Строительство (1 ч)** Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина).

Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Вариант 1. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Вариант 2. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней.

Профессия: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделия: «Изда», «Крепость» (по выбору учителя).

**В доме (4 ч)** Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».

**Проект «Убранство избы»** Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.

**Изготовление модели печи из пластичных материалов.** Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: «Русская печь».

**Ткачество.** Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик».

**Мебель, традиционная для русской избы.** Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья».

**Народный костюм (4 ч) Национальный костюм и особенности его украшения.** Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки

тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: композиция «Русская красавица»

**Создание национального костюма (женского и мужского).** Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».

**Технология выполнения строчки косых стежков.** Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие: «Кошелёк».

**Способ оформления изделий вышивкой.** Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Профессии: пряжа, вышивальщица. Понятие: пяльцы. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

### **Человек и вода (3 ч)**

**Рыболовство (3 ч)** Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».

**Проект «Аквариум»** Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум».

**Полуобъёмная аппликация.** Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка».

### **Человек и воздух (3 ч)**

**Птица счастья (1 ч)** Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья».

**Использование ветра (2 ч)** Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница. Изделие: «Ветряная мельница».

### **Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.**

Новый вид материала — фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер».

### **Человек и информация (4 ч)**

**Книгопечатание** История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма».

**Поиск информации в Интернете** Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива». Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

**Тематическое планирование по предмету «Технология»  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Воспитательные задачи
	<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>	
<b>1</b>	<b>Здравствуй, дорогой друг.</b> Знакомство с учебником.	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Формирование общего представления об истории России в разные времена. Осваивание умения договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
	<b>Человек и земля (23 ч)</b>	
<b>2</b>	Земледелие. <b>Практическая работа:</b> «Выращивание лука».	
<b>3</b>	Посуда. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. <b>Изделие</b> «Корзина с цветами».	
<b>4</b>	Посуда. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином. <b>Изделие</b> «Семейка грибов на поляне»	
<b>5</b>	Посуда. Работа с пластичными материалами. <b>Изделие</b> «Игрушка из теста».	
<b>6</b>	Посуда. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. <b>Проект</b> «Праздничный стол» <i>Где можно делать покупки?</i> <sup>МФ</sup>	
<b>7</b>	Народные промыслы. Работа с папье-маше. <b>Изделие</b> «Золотая хохлома».	
<b>8</b>	Народные промыслы. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Изделие</b> «Городецкая роспись».	
<b>9</b>	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. <b>Изделие</b> «Дымковская игрушка».	
<b>10</b>	Народные промыслы. Работа с различными материалами. <b>Изделие</b> «Матрёшка».	
<b>11</b>	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. <b>Изделие</b> «Пейзаж. Деревня»	
<b>12</b>	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. <b>Изделие</b> «Лошадка»	
<b>13</b>	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. <b>Изделие</b> «Петушок».	
<b>14</b>	Домашние животные и птицы. Развертка. <b>Проект</b> «Деревенский двор»	
<b>15</b>	Новый год. Работа с различными материалами. <b>Изделие</b> «Ёлочная игрушка»	
<b>16</b>	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. <b>Изделие</b> «Изба»	
<b>17</b>	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. <b>Изделие</b> «Домовой»	
<b>18</b>	В доме. <b>Проект</b> «Внутреннее убранство избы». <i>Жилища казаков. Особенности архитектуры.</i> <sup>МК</sup>	
<b>19</b>	В доме. Работа с пластичными материалами. <b>Изделие</b> «Русская печь»	
<b>20</b>	В доме. Ткачество. Работа с волокнистыми материалами. <b>Изделие</b> «Коврик»	
<b>21</b>	Народный костюм. Работа с нитками и картоном. <b>Изделие</b> «Русская красавица»	
<b>22</b>	Народный костюм. Разметка ткани по шаблону. <b>Изделие</b> «Костюмы для Ани и Вани».	
<b>23</b>	Народный костюм. Инструктаж по технике безопасности с	

	иглой. Работа с ткаными материалами. <b>Изделие «Кошелек».</b>	
24	Народный костюм. Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. <b>Изделие «Салфетка»</b>	
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. <b>Изделие Золотая рыбка».</b>	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда.
26	Рыболовство. Работа с природными материалами. <b>Проект «Аквариум»</b>	
27	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалам. <b>Изделие «Русалка».</b>	
	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	
28	Птица счастья. Оригами. <b>Изделие «Птица счастья»</b>	Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации.
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. <b>Изделие «Ветряная мельница»</b>	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. <b>Изделие «Флюгер».</b>	
	<b>Человек и информация (4 ч)</b>	
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. <b>Изделие «Книжка-ширма».</b>	Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации.
32	<b><i>Промежуточная аттестация по теме «Повторение».</i></b>	
33	Поиск информации в Интернете. Инструктаж по технике безопасности «Работа с компьютером». Способы поиска информации.	
34	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете». <i>Привлекательное дело?</i> <i>МФ</i>	

### 3 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения третьеклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, опыт творческой и проектной деятельности.

Блок «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

**Третьеклассник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Блок «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

**Третьеклассник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Блок «Конструирование и моделирование»

**Третьеклассник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Блок «Практика работы на компьютере»

**Третьеклассник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение (1 ч)

#### Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

### Человек и Земля (21 час)

#### Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей.

Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала - соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

#### **Человек и вода (4 часа)**

##### **Элементы содержания темы.**

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

#### **Человек и воздух (3 часа)**

##### **Элементы содержания темы.**

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

#### **Человек и информация (5 часов)**

##### **Элементы содержания темы.**

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

### **Тематическое планирование по предмету «Технология»**

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
	<b>Вводный урок по курсу технология - 1ч.</b>	
2.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Изделие «Маршрут экскурсии по городу».	Формировать представления о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.

		<p>Развивать интерес к историческим традициям своего края и России.</p> <p>Воспитывать интерес к культурному наследию своего края.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду мастеров.</p>
	<b>Человек и земля - 21 ч.</b>	
2.	Архитектура. Изделие «Дом». Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. <i>Жилища казаков. Особенности архитектуры.</i> МК	<p>Соблюдать правила техники безопасности с ножницами, клеем, иглой и булавками, инструментами.</p> <p>Осознавать рукотворный мир как результат труда человека.</p>
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня». Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.	<p>Оценивать разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).</p>
4.	Парк. Композиция из природных материалов. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином. Изделие «Городской парк».	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду инженера-конструктора, художника-декоратора.</p>
5.	Проект „Детская площадка“. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.	<p>Формировать элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).</p>
6.	Проект „Детская площадка“.	<p>Привлекать внимание обучающихся к возможностям вторичного использования предметов одежды.</p>
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Изделие «Строчка стебельчатых стежков». «Строчка петельных стежков».	<p>Осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.</p>
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой. Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».	<p>Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром и уважительного отношения к людям разного труда.</p>
9.	Изготовление тканей. Изделие «Аппликация Гобелен».	<p>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.</p>
10.	Вязание. Инструктаж по технике безопасности при работе с крючком. Воздушные петли.	<p>Осваивать умения работать в группе — изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию.</p>
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	<p>Формировать умения оценивать результат своей деятельности</p>
12.	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Правила поведения в кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Таблица. Стоимость завтрака». <i>На что тратятся деньги?</i> МФ	

14.	Изделие «Фруктовый завтрак». Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.	(качество изделия). Осваивать умения помогать друг другу в совместной работе. Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи.
15.	Работа с тканью. Изделие «Колпачок – цыпленок» для яиц.	
16.	Кулинария. Изделие «Бутерброд «Радуга на шпажке».	
17.	Сервировка стола. Практическая работа: Способы складывания салфеток. Изделие «Салфетница».	
18.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Брелок для ключей».	
19.	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка».	
20.	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Упаковка подарков».	
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Фургон «Мороженое».	
22.	Работа с Legoeducation. Изделия «Грузовик, автомобиль». Тест по разделу «Человек и Земля»	
<b>Человек и вода - 4 часа</b>		
23.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие «Модель «Мост»	Развивать умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках. Формировать и развивать умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
24.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт» Изделие «Баржа. Яхта».	
25.	Работа с текстильными материалами. Шитье. Океанариум и его обитатели. Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбки».	
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан».	
<b>Человек и воздух - 3 часа</b>		
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы».	Соблюдать правила техники безопасной работы с ножницами и клеем. Осваивать умения работать в группе — изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию. Оценивать результаты своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Вертолет «Муха».	
29.	Воздушный шар. Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие «Композиция «Клоун».	

		оформления и пр.) Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам.
	<b>Человек и информация - 5 часов</b>	Воспитывать самостоятельное наблюдение и сравнение художественно-конструкторских особенностей различных изделий.
30.	<i>Промежуточная аттестация по теме «Повторение».</i>	Осознавать книги (письменность) как древнейшие информационные технологии.
31.	Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы». <i>Как делать сбережения?</i> МФ	Осознавать и соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
32.	Почта. Заполняем бланк телеграммы. Отправляем письмо (открытку).	Воспитывать бережное отношение к техническим устройствам.
33.	Кукольный театр. Правила поведения в театре. Работа с тканью. Шитьё. Куклы для спектакля. Проект «Готовим спектакль».	Уметь видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.
34	Интернет. Работа на компьютере. Инструктаж по технике безопасности «Работа с компьютером». Изделие «Афиша».	

#### 4 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*. Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами**:

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- ✓ «Человек и информация».

Выбор УМК обоснован тем, что он ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целями** изучения курса «Технология» являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия» на изучение курса технологии отводится по 1 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется с помощью учебника «Технология», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М.:«Просвещение», 2017 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

### ***Предметные:***

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей;
- использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием;

- использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;
- использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;
- называть самые значимые технические достижения страны (мира);
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

## **Содержание программы**

**Вводный урок (1ч)** Как работать с учебником.

### **Раздел 1. Человек и земля (21 ч)**

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала».

Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

### **Раздел 2. Человек и вода (3 ч)**

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

### **Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)**

Самолетостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет». «Ракета-носитель». «Воздушный змей».

### **Раздел 4. Человек и информация (6 ч)**

Издательское дело. Изделия: «Титульный лист». «Работа с таблицами». «Содержание». «Книга “Дневник путешественника”». Итоговый урок.

## Тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Тема урока	Воспитательные задачи
	<i><b>Вводный урок (1ч)</b></i>	
1	Как работать с учебником.	
	<i><b>Раздел 1. Человек и земля (21 ч)</b></i>	Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда  Воспитывать любовь и уважение к истории народа, гордость за достижения людей в разных профессиях, ремеслах.
2	Вагоностроительный завод. Изделие: тележка.	
3	Вагоностроительный завод. Изделие: пассажирский вагон.	
4	Полезные ископаемые. Изделие: буровая вышка.	
5	Полезные ископаемые. Изделие: малахитовая шкатулка.	
6	Автомобильный завод. Изделие: КамАЗ.	
7	Автомобильный завод. Изделие: самосвал.	
8	Монетный двор. Изделие: медаль.	
9	Монетный двор. Изделие: медаль.	
10	Фаянсовый завод. Изделие: ваза.	
11	Фаянсовый завод. Изделие: ваза.	
12	Швейная фабрика. Изделие: прихватка.	
13	Швейная фабрика. Изделие: птичка.	
14	Обувная фабрика. Изделие: модель обуви.	
15	Обувное производство. Изделие: модель детской обуви.	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: опора для растений.	
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: Лесенка – опора.	
18	Кондитерская фабрика. Изделие: пирожное.	
19	Кондитерская фабрика. Изделие: шоколадное печенье.	
20	Бытовая техника. Изделие: настольная лампа.	
21	Бытовая техника. Изделие: абажур. Контрольная работа по теме «Человек и земля» № 1.	
22	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для клумбы» № 1.	
	<i><b>Раздел 2. Человек и вода (3 ч)</b></i>	Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать
23	Водоканал. Изделие: фильтр для очистки воды.	
24	Порт. Изделие: канатная лестница.	
25	Узелковое плетение. Изделие: браслет.	

		друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
	<b><i>Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)</i></b>	Формирование общего представления об истории самолетостроения, ракетостроения в разные времена. Привлечение внимания и уважения к разным профессиям людей
26	Самолётостроение, ракетостроение. Изделие: самолёт.	
27	Самолётостроение, ракетостроение. Изделие: ракетоноситель.	
28	Самолётостроение, ракетостроение. Изделие: воздушный змей.	
	<b><i>Раздел 4. Человек и информация (6 ч)</i></b>	Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе Бережное отношение к книгам. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.
29	<b><i>Промежуточная аттестация за 2021 -2022 учебный год.</i></b>	
30	Издательское дело. Изделие: титульный лист.	
31	Издательское дело. Изделие: работа с таблицами.	
32	Издательское дело «Создание книги».	
33	Переплётные работы. Изделие: книга.	
34	Переплётные работы. Проект №2 «Книга - дневник»».	