

## **Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию Консилиума в ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия».

1.3. Основные направления деятельности Консилиума:

- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками образовательного учреждения.
- Формирование у работников образовательных учреждений способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков.
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
- Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психо - травмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.
- Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

### **II. Цели и задачи**

2.1. Целью ППК является определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Задачи:

2.2.1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования обучающихся, выявление

особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2.2.2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

2.2.3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

2.2.4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, социальных работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

2.2.5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей обучающегося, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

2.2.6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

2.2.7. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

2.2.8. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

2.2.9. Формирование банка данных образовательного учреждения о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

### **III. Организация работы консилиума**

3.1. Консилиум создается приказом директора образовательного учреждения (ежегодно) и является структурным подразделением психолого-педагогической службы школы, возглавляется председателем Консилиума.

3.2. Консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении образовательного учреждения.

3.3. Сотрудники Консилиума обязаны:

3.3.1. Руководствоваться профессиональными и этическими принципами, подчиняя свою деятельность исключительно интересам детей и их семей.

3.3.2. Исходить в своей деятельности из принципов интегрированного обучения и воспитания детей, применяя все необходимые современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде.

3.3.3. В пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, обучающихся в образовательном учреждении, и их семей.

Сотрудники несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

3.4. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей, принимать участие в организации деятельности ПМПК в соответствии с ее уставом;
- присутствовать при диагностико-коррекционном обследовании ребенка.

3.5. Периодичность ППК определяется для каждого ребенка отдельно в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации, но не реже одного раза в год.

3.6. Все специалисты, участвующие в работе ППК, несут ответственность за конфиденциальность информации об обучающихся, проходивших обследование на ППК.

#### **IV. Состав консилиума**

4.1. Руководство Консилиумом осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, который должен иметь высшее педагогическое (либо психологическое, либо социально-педагогическое) образование.

4.2. В состав Консилиума входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель Консилиума);
- учителя с опытом работы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

#### **V. Технология обследования обучающегося консилиумом**

5.1. Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения, классного руководителя, в котором он обучается, или родителей.

5.2. Обследование ребенка проводится каждым специалистом Консилиума *индивидуально*.

5.3. По результатам обследования каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение.

5.4. На основании полученных данных (представлений специалистов) *коллективно* вырабатываются комплексное заключение и рекомендации Консилиума.

5.5. Полученные результаты обследования на Консилиуме фиксируются в протоколе.

5.6. По результатам первичного комплексного обследования обучающегося специалистами-членами Консилиума вырабатываются рекомендации.

5.7. Списки обследованных обучающихся с заключениями и рекомендациями и результатами коррекционно-реабилитационной работы направляются в ПМПК.

#### **VI. Документация консилиума**

6.1. Документация заместителя директора курирующего направление

- журнал предварительной записи детей на ППК;

- протоколы консилиумов.

6.2..При обследовании на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

6.2.1.Документация, представляемая классным руководителем:

- анкета по определению симптомов школьной дезадаптации (на каждого проблемного ребенка);

- педагогическая характеристика на обучающегося;

- результаты проверочных (контрольных) работ и тетради обучающегося по основным предметам (русскому языку и математике).

6.2.2.Документация, представляемая педагогом-психологом: психологическое заключение.

6.2.3.Документация, представляемая социальным педагогом: социально-педагогическое заключение.