

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения**  
**обучающимися ООП НОО**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия»;

1.2. Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, регламентирует систему оценок.

1.3. Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

**II. Цель и задачи разработки системы оценивания**

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- **обучающимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- **учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся,
- ✓ стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям,
- ✓ начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- ✓ совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки,
- ✓ наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

✓ **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

✓ **ориентирующая** функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

✓ **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающихся;

✓ **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;

✓ **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

✓ **социальная** функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;

✓ **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

✓ **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы системы оценивания:

- ✓ объективность;
- ✓ открытость;
- ✓ доступность.

### III. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы НОО и ООО: личностные, метапредметные и предметные.

### 3.2. Оценка личностных результатов.

*Объект оценки:* сформированность личностных УУД.

*Предмет оценки:* эффективность деятельности системы образования ОУ.

*Процедуры внутренней оценки:* мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты.

По итогам результатов мониторинговых исследований заполняется сводная ведомость сформированности УУД обучающихся. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

*Объект оценки:* сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся используются комплексные работы, которые проводятся в конце года.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В конце года заполняется оценочный лист по классу в целом, характеризующий уровень развития метапредметных УУД.

*Уровни сформированности УУД:* «высокий»; «средний»; «низкий»;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### 3.4. Оценка предметных результатов.

*Объект оценки:* сформированность учебных действий с предметным содержанием

*Предмет оценки:* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;
- объем знаний составляет 86-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знаний на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 66-85% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;
- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена;
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.

**Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала;
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно;
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.

**Результат образовательной деятельности обучающегося не оценивается отметкой «1».**

#### **IV. Порядок и сроки проведения оценки результатов**

4.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ Входной контроль
- ✓ Текущий контроль
- ✓ Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- ✓ Итоговую оценку.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ Государственная итоговая аттестация,
- ✓ Независимая оценка качества образования
- ✓ Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4.2. **Входной контроль** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

4.3. **Текущий контроль** – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- ✓ принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

4.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3.2. Формы организации текущего контроля.

✓ *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

✓ *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

✓ *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

✓ *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

✓ *Тестовые задания*

✓ *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения обучающихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

✓ *Практические работы*

✓ *Проверочные работы*

✓ *Диагностические работы*

✓ *Лабораторные работы*

✓ *Диктант*

✓ *Зачет*

4.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

4.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

4.3.5. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

Со 2-го класса оценивание осуществляется качественные оценки по традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

**4.4. Промежуточный контроль** обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемому результатам освоения ООП по итогам полугодия и на момент окончания учебного года.

4.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

4.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

4.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

4.2.4. Результаты промежуточной аттестации со 2 класса осуществляется на основе традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

4.2.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается МО учителей начальных классов, учителей- предметников согласовывается с заместителем директора и утверждаются директором школы.

4.2.6. Промежуточная аттестация проводятся в мае текущего года с обязательным присутствием администрации школы либо учителя-ассистента.

4.2.7. Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей обучающихся на родительских собраниях.

4.2.8. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

✓ реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;

✓ образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;

✓ участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

4.2.9. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

4.2.10. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

✓ обучающиеся 1-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «зачтено»;

✓ обучающиеся остальных классов признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;

✓ обучающиеся, которые по результатам выведена годовая отметка успеваемости 2 балла (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;

✓ решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;

✓ обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;

✓ обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а школа - создать необходимые для этого условия.

✓ обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие задолженность по одному или нескольким предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей остаются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах (переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переведены на обучение по индивидуальному учебному плану).

#### **4.5. Государственная итоговая аттестация**

4.5.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

4.5.2. Итоговая оценка (с учетом результатов итоговой аттестации по программе основного общего образования) по предмету складывается из



результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов внутренней оценки за последний год обучения (9 класс) по программе основного общего образования.

4.5.3. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

4.5.4. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга.

## **V. Формы представления образовательных результатов**

5.1. Табель успеваемости по предметам;

5.2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

5.3. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

5.4. Портфель достижений (Портфолио);

5.5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

## **VI. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **6.1. Права и обязанности учителя**

6.1.1. Учитель имеет право:

- ✓ иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- ✓ оценивать работу обучающихся после самооценки;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- ✓ оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.1.2. Учитель обязан:

- ✓ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности;
- ✓ работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;

- ✓ вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- ✓ доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- ✓ своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- ✓ давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

## 6.2. Права и обязанности **обучающихся**.

### 6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- ✓ на собственную оценку своих достижений трудностей;
- ✓ на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- ✓ на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ✓ предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- ✓ на ошибку и время для ее ликвидации;

### 6.2.2. Обучающийся обязан:

- ✓ овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- ✓ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- ✓ выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

## 6.3. Права и обязанности **родителей**.

### 6.3.1. Родитель имеет право:

- ✓ знать о принципах и способах оценивания в школе;
- ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- ✓ на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 6.3.2. Родитель обязан:

- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- ✓ содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания (рефлексии).