

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТО-ВЛАДИМИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Утверждаю:

Директор ЧОУ «Православная Свято-
Владимирская гимназия»

Владимир
В.А. Острожинский
Приказ № 1 от «05» апреля 2022 г.



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия»
протокол от «05» апреля 2022г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

2-4 КЛАСС

г. Ставрополь, 2022

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТО-ВЛАДИМИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Православная Свято-
Владимирская гимназия»
_____ В.А. Острожинский
Приказ № 1 от «05» апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия»
протокол от «05» апреля 2022г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

2-4 КЛАСС

г. Ставрополь, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (Английский) язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Православная Свято-Владимирская гимназия», согласно учебного плана, с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру основной образовательной программы.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты во 2-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.

Предметные результаты в 3-ем классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Письмо

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);
- структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100);

Предметные результаты в 4-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета

2 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль 1	Знакомство	9
Вводный модуль 2	Моя семья	7
1.	Мой дом	8

2.	Мой день рождения	8
3.	Мои животные	11
4.	Мои игрушки	10
5.	Мои каникулы	17

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль 1 «Знакомство»

Первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Английские буквы и буквосочетания.

Вводный модуль 2 «Моя семья»

Знакомство с героями учебника. Новая лексика и простые грамматические структуры по данной теме. Английские буквы и буквосочетания.

Модуль 1 «Мой дом»

Предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения»

Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

Модуль 3 «Мои животные»

Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки»

Новая лексика по теме, предлоги места, описание внешности.

Модуль 5 «Мои каникулы»

Лексика по теме «Погода», «Одежда», «Времена года».

3 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Знакомство	2
1.	Школа	7
2.	Я и моя семья	6
3.	Еда	8
4.	Игрушки	8
5.	Внешность	8
6.	Мой дом	13
7.	Выходной	10
8.	День за днем	8

Вводный модуль. Знакомство

Повторение лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1 «Школа»

Представление себя и других, лексика по теме «Школьные предметы», числительные от 11 до 20.

Модуль 2 «Я и моя семья»

Лексика по теме «Семья», представление родственников.

Модуль 3 «Еда»

Лексика по теме «Еда и напитки», высказывания нравится/не нравится.

Модуль 4 «Игрушки»

Лексика по теме «Игрушки», «Предметы в комнате», указательные местоимения.

Модуль 5 «Внешность»

Прилагательные по теме «Описание внешности», высказывания умею/не умею.

Модуль 6 «Мой дом»

Местонахождение предметов в доме.

Модуль 7 «Выходной»

Настоящее длительное время, лексика по теме «Занятия в свободное время».

Модуль 8 «День за днем»

Дни недели, грамматические структуры по теме «Время», «Распорядок дня».

4 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе	2
1.	Семья и друзья	7
2.	Мой рабочий день	7
3.	Любимая еда	9
4.	В зоопарке	7
5.	Где ты был вчера?	10
6.	Рассказываем сказку	10
7.	Важные даты	8
8.	Путешествия	10

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль «Снова вместе»

Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности».

Модуль 1 «Семья и друзья»

Лексика по темам «Описание», «Мой дом», «Хобби», числительные 60-100.

Модуль 2 «Мой рабочий день»

Профессии, модальный глагол «have to».

Модуль 3 «Любимая еда»

Лексика по теме «Еда», исчисляемые и неисчисляемые существительные

Модуль 4 «В зоопарке»

Настоящее простое и длительное времена, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must. Лексика по теме «Животные».

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Порядковые числительные, глагол «to be» в прошедшем простом времени, лексика по теме «Чувства и состояние».

Модуль 6 «Рассказываем сказку»

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Модуль 7 «Важные даты»

Прошедшее простое время, неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

Модуль 8 «Путешествия»

Лексика по теме «Путешествия». Будущее простое время. Глагол «быть» в будущем времени.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
I чт.	Вводный модуль 1. Знакомство	9 часов	
1	Развитие навыков аудирования и говорения. Знакомство.	1	Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его.
2	Формирование навыков говорения и письма. Буквы А-Н.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка и называют буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят новые слова. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
3	Развитие навыков аудирования и чтения. Буквы I-G.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка и называют буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят новые слова. Читают вслух и пишут новые слова.
4	Формирование навыков чтения и письма. Буквы R-Z.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка и называют буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят новые слова. Читают вслух и пишут новые слова.
5	Буквенный диктант. Обучение чтению. Буквосочетания sh,ch.	1	Различают на слух названия букв английского алфавита, записывают буквы. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Читают вслух и пишут новые слова.
6	Развитие навыков чтения и письма. Буквосочетания th, ph.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
7	Развитие навыков аудирования и письма. Английский алфавит.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.

			Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его.
8	Словарный диктант по пройденной лексике. Повторение: чтение буквосочетаний th, ph, th, ph.	1	Пишут словарный диктант по пройденной лексике. Читают слова и словосочетания с буквосочетаниями th, ph, sh, ch. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Читают вслух и пишут слова.
9	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
	Вводный модуль 2. Моя семья	7 часов	
10	Развитие навыков говорения. Знакомство с героями учебника.	1	Различают на слух и адекватно произносят имена героев учебника. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся). Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его.
11	Активизация лексики по теме «Знакомство. Приветствие».	1	Распознают и оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном языковом материале. Воспроизводят текст песни.
12	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	Опериируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи. Понимают на слух доступный текст в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
13	Развитие навыков аудирования и чтения. Цвета.	1	Различают на слух и адекватно произносят названия цветов. Употребляют названия цветов в словосочетаниях Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его.
14	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
15	Английский алфавит. Повторение пройденного материала.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его.
16	Контрольная работа по изученному материалу.	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
II чт	Модуль 1. Мой дом	8 часов	
17	Введение лексики по теме «Мой дом. Мебель»	1	Различают на слух и адекватно произносят названия предметов мебели. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя

			<p>небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
18	<p>Развитие навыков говорения. Структура «Это-стол».</p>	1	<p>Оперировать активной лексикой, используя конструкцию «It`s a ...». Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его.</p>
19	<p>Введение лексики по теме «Мой дом. Комнаты».</p>	1	<p>Различают на слух и адекватно произносят названия комнат дома. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о местоположении членов семьи в квартире. Слушают текст песни в аудиозаписи и воспроизводят его. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
20	<p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	1	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи и реагируют на услышанное. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.</p>
21	<p>Словарный диктант по теме «Мой дом». Обучение чтению. Буква Ее и сочетания с ней.</p>	1	<p>Пишут словарный диктант по теме «Мой дом». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Читают слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетание ее на примере изученных слов. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, воспроизводят его и реагируют на услышанное.</p>
22	<p>Развитие навыков чтения на основе текста «Городская мышка и сельская мышка».</p>	1	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.</p>
23	<p>Развитие навыков говорения и письма по теме «Моя комната».</p>	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывают свою комнату/спальню. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей комнате/спальне. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно</p>

			все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).
24	Проверочная работа по теме « Мой дом».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
	Модуль 2. Мой день рождения	8 часов	
25	Обучение грамматике. Числительные 1-10.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Употребляют количественные числительные от 1 до 10. Понимают на слух диалоги в аудиозаписи и воспроизводят их, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.
26	Формирование навыков аудирования и чтения. День рождения.	1	Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи и реагируют на услышанное. Воспроизводят текст песни.
27	Введение лексики по теме «Еда».	1	Различают на слух и адекватно произносят названия продуктов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о любимой еде. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни.
28	Развитие навыков аудирования и чтения. Что ты любишь?	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи и реагируют на услышанное. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.
29	Формирование навыков говорения и письма. Буква Сс.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают слова с буквой Сс и буквосочетание sh на примере изученных слов. Пишут с опорой на образец поздравление с днем рождения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текст песни в аудиозаписи и реагируют на услышанное. Воспроизводят текст песни.

30	Словарный диктант по теме «Еда». Развитие навыков чтения на основе текста «Городская мышка и сельская мышка».	1	Пишут словарный диктант по теме «Еда». Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.
31	Развитие навыков чтения и говорения. Еда в России и Великобритании.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Называют блюда национальной русской кухни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова. Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
32	Контрольная работа по изученному материалу.	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
Ш чт.	Модуль 3. Мои животные	11 часов	
33	Обучение грамматике. Структуры с глаголом «мочь». Повторение лексики по теме «Знакомство».	1	Различают на слух и адекватно произносят названия животных и движений. Употребляют модальный глагол «мочь». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать). Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.
34	Развитие навыков чтения и говорения. Повторение: буквосочетание sh.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о том, что умеют делать. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текст песни в аудиозаписи и реагируют на услышанное. Воспроизводят текст песни.
35	Обучение грамматике. Вопросы с модальным глаголом «мочь». Повторение глаголов движения.	1	Различают на слух и адекватно произносят новые слова. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать одноклассники.

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни.</p>
36	Развитие навыков аудирования и чтения. Буквосочетание sh.	1	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.</p>
37	Введение лексики по теме «Цирк». Повторение английского алфавита.	1	<p>Различают на слух и адекватно произносят слова по теме «Цирк». Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.</p>
38	Обучение чтению. Буква Ii и ее сочетания. Повторение лексики по теме «Семья».	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Читают слова с буквой Ii на примере изученных слов. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, воспроизводят его и реагируют на услышанное.</p>
39	Развитие навыков чтения по тексту «Городская мышка и сельская мышка». Повторение лексики по теме «Дом».	1	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.</p>
40	Словарный диктант по теме «Цирк». Развитие навыков говорения и письма. Структура «I can ...». Повторение чтения слов с буквосочетанием th.	1	<p>Пишут словарный диктант по теме «Цирк». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о том, что умеют делать. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, что они умеют делать. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
41	Развитие навыков чтения и говорения. Домашние любимцы.	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своем питомце.</p>

	Повторение лексики по теме «Цвета».		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова. Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
42	Закрепление языкового материала по теме «Мои животные». Повторение чтения слов с буквосочетанием ph.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 3.
43	Проверочная работа по теме «Мои животные».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
	Модуль 4. Мои игрушки	10 часов	
44	Введение лексики по теме «Игрушки». Обучение грамматике. Предлоги места.	1	Различают на слух и адекватно произносят названия игрушек и предлоги места. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о местоположении игрушек. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.
45	Развитие навыков чтения и говорения. Мои игрушки. Повторение числительных.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют предлоги места. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.
46	Введение лексики по теме «Внешность». Структура «I have got ...». Повторение чтения буквы Aa.	1	Различают на слух и адекватно произносят названия частей тела. Оперировать активной лексикой и грамматикой в процессе общения. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни.
47	Развитие навыков аудирования и чтения. Структура «She has got/he has got ...». Повторение лексики по теме «Еда».	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.
48	Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация лексики по теме «Моя игрушка». Повторение чтения буквы Ii.	1	Различают на слух и адекватно произносят новые слова. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Находят в диалоге запрашиваемую информацию.</p>
49	<p>Словарный диктант по теме «Игрушки».</p> <p>Формирование навыков чтения.</p> <p>Буква Yu. Повторение образования множественного числа.</p>	1	<p>Пишут словарный диктант по теме «Игрушки».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о своих игрушках.</p> <p>Читают слова с буквой Yu на примере изученных слов.</p> <p>Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, воспроизводят его и реагируют на услышанное.</p>
50	<p>Развитие навыков говорения и письма. Мои игрушки. Повторение модального глагола «мочь».</p>	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о своих игрушках.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих игрушках.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
51	<p>Развитие навыков чтения и говорения. Домашние любимцы. Повторение чтения буквы Ее.</p>	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о своем питомце.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова.</p> <p>Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
52	<p>Развитие навыков чтения на основе текста «Городская мышка и сельская мышка». Повторение глаголов движения.</p>	1	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p>
53	<p>Контрольная работа по изученному материалу.</p>	1	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>
IV чт	Модуль 5. Мои каникулы	17	
54	<p>Введение лексики по теме «Погода. Одежда».</p>	1	<p>Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят названия одежды и погоду.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p>

			<p>Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.</p>
55	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда: что надеть?»	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о том, что носят в разную погоду. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.</p>
56	Обучение грамматике. Повторение образования вопросительных предложений.	1	<p>Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.</p>
57	Обучение аудированию. Введение лексики по теме «Одежда. Погода». Повторение чтения буквы Yu.	1	<p>Различают на слух и адекватно произносят названия одежды и погоду. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о погоде. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни.</p>
58	Развитие навыков аудирования и чтения. Во что ты одет? Повторение лексики по теме «Внешность».	1	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.</p>
59	Введение лексики по теме «Времена года». Повторение предлогов места.	1	<p>Различают на слух и адекватно произносят названия времен года. Оперировать активной лексикой и грамматикой в процессе общения. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи. Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.</p>
60	Словарный диктант по теме «Одежда», «Погода». Обучение чтению. Буквосочетание sk.	1	<p>Пишут Словарный диктант по теме «Одежда», «Погода». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют настоящее продолженное время в</p>

			<p>структуре «Я/Он одет в ...».</p> <p>Читают слова с буквосочетанием sk на примере изученных слов.</p> <p>Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, воспроизводят его и реагируют на услышанное.</p>
61	Развитие навыков говорения и письма. Моя одежда. Повторение лексики по теме «Каникулы».	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о том, какую одежду носят во время летних каникул.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, как одеваются в каникулы.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
62	Развитие навыков говорения и чтения. Каникулы.	1	<p>Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о том, где проводят каникулы.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова.</p> <p>Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
63	Развитие навыков чтения на основе текста «Городская мышка и сельская мышка». Повторение лексики по теме «Животные».	1	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p>
64	Развитие навыков аудирования и чтения. Звездный свет. Повторение лексики по теме «Одежда».	1	<p>Понимают на слух текст песни в аудиозаписи.</p> <p>Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Находят в диалоге запрашиваемую информацию.</p>
65	Развитие навыков аудирования и чтения. Повторение лексики по теме «Времена года».	1	<p>Понимают на слух текст песни в аудиозаписи.</p> <p>Воспроизводят текст песни и реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Читают выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения</p>

			их ритмико-интонационных особенностей. Находят в диалоге запрашиваемую информацию.
66	Словарный диктант по теме «Времена года». Повторение структуры «У меня есть ...».	1	Пишут словарный диктант по теме «Времена года». Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.
67	Закрепление языкового материала по теме «Погода, Одежда». Повторение глагола «быть».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 5.
68	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
69	Викторина по изученному материалу.	1	Принимают участие в викторине, применяя полученные знания.
70	Обобщение изученного грамматического материала в игровой форме.	1	Применяют полученные грамматические знания на практике.

3 класс

1 чт	Вводный модуль. Знакомство	2 часа	
1	Развитие навыков говорения. Знакомство.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся). Слушают текст песни «Colours» в аудиозаписи и воспроизводят его. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2	Обучение монологической речи по теме «На отдыхе».	1	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	Модуль 1. Школа	7 часов	
3	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о школьных принадлежностях. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.
4	Обучение грамматике. Числительные 11-20.	1	Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Овладевают основными правилами чтения и орфографии написания числительных.

			<p>Читают букву Ее в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /i:/ и /e/.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
5	<p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Любимый предмет в школе.</p>	1	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p>
6	<p>Развитие навыков говорения и аудирования. Повелительное наклонение.</p>	1	<p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p>
7	<p>Словарный диктант по теме «Числительные». Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат.</p>	1	<p>Пишут словарный диктант по теме «Числительные».</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p>
8	<p>Обучение поисковому чтению.</p> <p>Школы в Великобритании.</p>	1	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе.</p>
9	<p>Проверочная работа по теме «Школьные дни»</p>	1	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>
	<p>Модуль 2. Я и моя семья</p>	6 часов	

10	Развитие навыков аудирования и говорения. Моя семья.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о членах своей семьи. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное.
11	Обучение грамматике. Притяжательные местоимения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале Читают букву Aa в открытом и закрытом слогах. Пишут транскрипционные знаки /æ/ и /eɪ/. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Отличают буквы от транскрипционных значков.
12	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков чтения и письма по теме «Моя счастливая семья».	1	Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задания по прослушанному тексту. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о своей семье. Употребляют множественное число существительных, образованных по правилу. Читают окончания существительных во множественном числе. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
13	Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения с полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат».	1	Оперировать активной лексикой, ведут диалог расспрос о семье друга. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей семье. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.
14	Контроль навыков чтения по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения и говорения по теме «Семьи далекие и близкие».	1	Читают про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту. Составляют высказывания про себя, используя лексику прочитанного текста. Составляют высказывания, используя конструкцию «I'm from...»

15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Моя семья».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
Пчт	Модуль 3. Еда	8 часов	
16	Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков говорения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своих любимых продуктах. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенные на изученном и новом языковом материале. Реагируют на услышанное. Догадываются о значении новых слов.
17	Обучение грамматике. Настоящее простое время. Глагол «нравиться».	1	Оперировать активной лексикой и грамматикой в процессе общения. Ведут диалог расспрос о любимых продуктах. Читают букву <i>İ</i> в открытом и закрытом слогах. Пишут транскрипционные знаки /i/ и /ai/. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Рассказывают о своих любимых и нелюбимых продуктах.
18	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой контейнер для завтрака».	1	Ведут этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют неопределенные местоимения. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Составляют список покупок Рассказывают о своем контейнере для завтрака.
19	Развитие навыков письменной речи по теме «Я люблю».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни. Пишут с опорой на образец о любимых продуктах в своей семье.
20	Словарный диктант по теме «Еда». Развитие навыков чтения с полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат».	1	Пишут словарный диктант по теме «Еда». Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.
21	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Давайте перекусим».	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

			Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Ведут этикетный диалог в магазине.
22	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Еда»	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 3.
23	Проверочная работа по теме «Еда».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
	Модуль 4. Игрушки	8 часов	
24	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Игрушки». Развитие навыков говорения.	1	Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют притяжательный падеж имен существительных. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное.
25	Обучение грамматике. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном числе.	1	Оперировать активной лексикой во время общения. Употребляют неопределённый артикль a/an и указательные местоимения. Читают букву Oo в открытом и закрытом слогах. Пишут транскрипционные знаки /oo/ и /o/. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Отличают буквы от транскрипционных значков.
26	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя комната».	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни. Употребляют указательные местоимения. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Рассказывают о своей комнате.
27	Контроль навыков чтения по теме «Игрушки». Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют указательные местоимения. Воспроизводят наизусть текст песни. Рассказывают о своей любимой сказке.
28	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков чтения с	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на

	полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат».		изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.
29	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Подарки». Магазин Теско.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по контексту.
30	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Игрушки». Контроль навыков устной речи по теме «Игрушки».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 4.
31	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Игрушки».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
III чт.	Модуль 5. Внешность	8 часов	
32	Введение лексики по теме «Внешность». Развитие навыков устной речи.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Называют части тела животных. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное.
33	Обучение грамматике. Множественное число существительных. Исключения. Повторение лексики по теме «Семья».	1	Ведут диалог-расспрос о животном. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу. Читают букву Уу в открытом и закрытом слогах. Пишут транскрипционные знаки /i/ и /ai/. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
34	Развитие навыков говорения. Что умеют животные. Повторение личных местоимений.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни. Рассказывают о том, что умеют делать животные. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.
35	Развитие навыков диалогической речи. Виды животных. Числительные 30-50. Повторение притяжательных прилагательных.	1	Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50 и употребляют их в речи. Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
36	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Внешность». Словарный диктант по теме «Внешность».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 5. Пишут словарный диктант по теме «Внешность».
37	Проверочная работа по теме «Внешность».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат». Повторение лексики по теме «Продукты».	1	Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника или догадываются о значении слова по контексту. Выполняют задания к тексту.
39	Развитие навыков чтения и говорения. Страус Эму. Повторение неопределенных местоимений.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова. Не обращают на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
	Модуль 6. Мой дом	13 часов	
40	Развитие навыков диалогической речи. Повторение глаголов движения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о местоположении предметов в квартире. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное.
41	Обучение грамматике. Предлоги места. Повторение повелительного предложения.	1	Употребляют предлоги места. Читают букву Uu в открытом и закрытом слогах. Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/. Отличают буквы от транскрипционных значков.

			Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
42	Обучение грамматике. Множественное число существительных.	1	Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is / there are. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.
43	Развитие навыков чтения и говорения. Семейный герб. Повторение неопределенного артикля.	1	Ведут диалог-расспрос о количестве предметов. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни.
44	Развитие навыков чтения с полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат».	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.
45	Повторение грамматики. Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.
46	Повторение грамматики. Неопределенный артикль.	1	Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.
47	Обучение чтению и говорению по теме «Дома в Великобритании».	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают с полным пониманием текста о домах-музеях. Не обращают на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
48	Повторение грамматики. Притяжательный падеж.	1	Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.
49	Обучение грамматике. Указательные местоимения. Контроль навыков аудирования.	1	Выполняют упражнения, употребляя указательные местоимения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают текст в аудиозаписи,

			построенный на изученном языковом материале, выполняют задание по прослушанному тексту.
50	Контроль навыков чтения по теме «Мой дом». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	Читают про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту. Составляют высказывания про себя, используя лексику прочитанного текста.
51	Контроль навыков устной речи по теме «Мой дом».	1	Ведут диалог-расспрос о доме своего друга. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своем доме.
52	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
IV чт.	Модуль 7. Выходной	10 часов	
53	Обучение грамматике. Настоящее длительное время. Повторение лексики по теме «Внешность».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное.
54	Обучение грамматике. Общий вопрос в настоящем длительном времени. Повторение глагола «быть».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Используют настоящее продолженное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
55	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «В парке».	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале и реагируют на услышанное. Используют настоящее продолженное время. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.
56	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Замечательное время». Повторение глагола «мочь».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни.
57	Развитие навыков чтения с	1	Читают выразительно вслух и про себя

	полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат». Повторение глагола «иметь».		небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют задания к тексту.
58	Словарный диктант по пройденному материалу. Повторение предлогов места.	1	Пишут словарный диктант по пройденному материалу. Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.
59	Обучение чтению и говорению. Повторение использования заглавной буквы.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о том, чем занимаются после уроков.
60	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Выходной».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 7.
61	Проверочная работа по теме «Выходной».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
62	Обобщение изученного грамматического материала в игровой форме.	1	Применяют полученные грамматические знания на практике.
	8. Модуль 8. День за днём	8 часов	
63	Введение лексики по теме «Дни недели». Развитие навыков устной речи. Повторение числительных.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о занятиях в течение недели. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное.
64	Обучение грамматике. Глагол в 3-ем лице в единственном числе в настоящем простом времени. Повторение кратких ответов.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Используют настоящее простое время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
65	Развитие навыков говорения по теме «Который час?» Повторение чтения буквосочетания <i>th</i> .	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале и реагируют на

			<p>услышанное.</p> <p>Используют настоящее продолженное время.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.</p>
66	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков чтения с полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат». Повторение лексики по теме «Внешность».	1	<p>Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задание по прослушанному тексту.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p>
67	Контроль навыков чтения по теме «День за днём». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного. Повторение: настоящее простое время.	1	<p>Читают про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.</p> <p>Составляют высказывания про себя, используя лексику прочитанного текста.</p> <p>Выполняют упражнения на повторение грамматического материала.</p>
68	Контроль навыков устной речи по теме «День за днём».	1	<p>Ведут диалог-расспрос о доме своего друга.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своем доме.</p>
69	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «День за днём».	1	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>
70	Обобщение изученного грамматического материала в игровой форме.	1	<p>Применяют полученные грамматические знания на практике.</p>

4 класс

I чт.	Вводный модуль. Снова вместе	2 часа	
1	Снова вместе. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Повторяют глагол «уметь», лексику по пройденным темам.</p>
2	Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности»	1	<p>Читают текст, извлекая нужную информацию</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p>

	Модуль 1. Семья и друзья	7 часов	
3	Введение новой лексики по теме «Описание»	1	Ведут диалог–расспрос (о внешности, характере). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением (о членах семьи, родственниках и персонажах). Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4	Введение лексики по теме «Мой дом»	1	Слушают текст, определяют значение незнакомых слов, называют предметы повседневного обихода; повторяют употребление предлогов с существительными; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
5	«Хобби». Обучение грамматике. Настоящее длительное время.	1	Слушают и повторяют лексику по теме «Хобби», употребляют настоящее длительное время, вписывают в текст недостающие слова, читают небольшой текст и находят в тексте необходимую информацию.
6	Числительные 60-100. Обучение говорению.	1	Ведут диалог-расспрос о возрасте одноклассников и членов их семьи, воспроизводят наизусть текст песни, вписывают в текст стихотворения недостающие слова.
7	Словарный диктант по изученной лексике. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста «Златовласка и три медведя».	1	Пишут словарный диктант по изученной лексике. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, выполняют задания к тексту.
8	Столицы англоговорящих стран и России. Развитие навыков говорения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, дают краткую характеристику населению и достопримечательностям страны, о которой рассказывают, и места, где проживают, составляют собственный текст по аналогии о своем городе.
9	Проверочная работа по теме «Семья и друзья».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, оперируют активной лексикой и изученной грамматикой, дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 1.
	Модуль 2. Мой рабочий день	7 часов	
10	Введение лексики по теме «Город». Развитие навыков чтения и говорения.	1	Называют различные учреждения, спрашивают и рассказывают об их местоположении, соблюдают правильное ударение в словах, читают диалог, соблюдая

			его ритмико-интонационные особенности.
11	«Профессии». Наречия частоты действия. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Ведут диалог-расспрос о профессии, употребляют настоящее простое время и наречия частоты действия, правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями <i>ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога, отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
12	Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения и письма.	1	Ведут диалог-расспрос о любимых занятиях и увлечениях, описывают свое любимое занятие или увлечение, используя активную лексику урока, узнают и называют время, пишут с опорой на образец о родственнике.
13	Обучение грамматике. Модальный глагол «have to». Контроль навыков аудирования.	1	Употребляют модальный глагол «должен». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задание по прослушанному тексту.
14	Контроль навыков чтения по теме «Мой день». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	Читают про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту. Составляют высказывания про себя, используя лексику прочитанного текста.
15	Контроль навыков устной речи по теме «Мой рабочий день».	1	Рассказывают о своем распорядке дня. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня и будущей профессии. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня и будущей профессии.
16	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой рабочий день».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
II чт	Модуль 3. Любимая еда	9 часов	
17	Введение лексики по теме «Еда»	1	Слушают и понимают новые слова с опорой на картинку, участвуют в этикетном диалоге по теме.
18	Обучение грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Ведут этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Еда». Соблюдают правильное ударение в словах. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.
19	Обучение грамматике. Структура «Как много ...?»	1	Употребляют структуру «Как много ...?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читают и пишут слова с буквой <i>g</i> . Отличают буквы от транскрипционных

			значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
20	Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимают на слух текст, догадываются о значении новых слов. Оперировать активной лексикой, обозначающей различные емкости. Употребляют слова, обозначающие количество. Ведут этикетный диалог в магазине (покупка продуктов, цены продуктов).
21	Словарный диктант по теме «Еда». Развитие навыков говорения.	1	Пишут словарный диктант по теме «Еда». Слушают и читают вслух новые слова. Оперировать активной лексикой, обозначающей различные продукты. Участвуют в этикетном диалоге.
22	Обучение грамматике. Модальный глагол «тау». Развитие навыков аудирования.	1	Употребляют модальный глагол «мочь». Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни. Распределяют продукты по категориям
23	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя».	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.
24	Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного текста «Время для чая».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
25	Проверочная работа по теме «Любимая еда».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
	Модуль 4. В зоопарке	7 часов	
26	Обучение грамматике. Настоящее простое и длительное времена.	1	Противопоставляют настоящее простое и длительное времена. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Правильно читают буквосочетание oo. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
27	Обучение грамматике. Сравнительная степень прилагательных.	1	Употребляют прилагательные в сравнительной степени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о месяце рождения. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на

			изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Вписывают в текст недостающие слова.
28	Обучение грамматике. Модальный глагол «must». Правила поведения.	1	Употребляют модальный глагол «должен». Оперировать активной лексикой при составлении правил поведения в зоопарке и в школе. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Распределяют животных по категориям (травоядные, плотоядные и всеядные животные). Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
29	Контроль навыков аудирования. Обучение навыкам чтения и говорения.	1	Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задание по прослушанному тексту. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.
30	Контроль навыков чтения по теме «В зоопарке». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают содержание текста, выполняют задания по тексту. Читают аутентичный текст, находят в тексте необходимую информацию. Ведут диалог-расспрос о заповедниках и помощи животным.
31	Контроль навыков устной речи по теме «В зоопарке».	1	Ведут диалог-расспрос о любимом животном друга. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своем любимом животном, оперируя известным языковым материалом.
32	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
III чт.	Модуль 5. Где ты был вчера?	10 часов	
33	Обучение грамматике. Порядковые числительные.	1	Употребляют количественные и порядковые числительные, глагол «быть» в прошедшем времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

			особенностей.
34	Обучение грамматике. Глагол «to be» в прошедшем времени.	1	Употребляют глагол «to be» в прошедшем времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35	Обучение чтению и грамматике. Глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Употребляют глагол «быть» в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правильно произносят, читают и пишут название дней недели. Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями а + согласная: l или s. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Ведут диалог-расспрос о том, что делали вчера.
36	Введение лексики по теме «Чувства и состояние». Развитие навыков письма.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и вставляют в текст недостающие слова. Совершенствуют навыки письма (описание картинки).
37	Развитие навыков аудирования и письма. Словарный диктант по изученной лексике.	1	Пишут словарный диктант по теме. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и произношении названий дат. Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят текст песни. Подписывают свои открытки по-английски с опорой на образец.
38	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя».	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Понимают текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Выполняют задания к тексту.
39	Обучение навыкам чтения и говорения по теме «Праздники».	1	Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни «С днем рождения». Ведут диалог-расспрос о дне рождении. Прогнозируют содержание текста по картинкам, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
40	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Где вы были вчера?».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 5.
41	Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	Образуют прошедшее простое время у правильных глаголов. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении и произношении окончаний глаголов в прошедшем простом времени. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
42	Проверочная работа по теме «Где вы были вчера?»	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
	Модуль 6. Рассказываем сказку	10 часов	
43	Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	Употребляют правильные глаголы в прошедшем простом времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читают окончание –ed в глаголах. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшое стихотворение в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
44	Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Вопросительная форма предложений.	1	Образуют и употребляют вопросительную форму прошедшего простого времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Читают текст, построенный на изученном языковом материале, и вписывают в текст недостающие слова.
45. 3	Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Отрицательная форма предложений.	1	Образуют и употребляют отрицательную форму прошедшего простого времени. Оперировать активной лексикой в процессе

			общения. Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Читают текст, построенный на изученном языковом материале, и вписывают в текст недостающие слова.
46	Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного.	1	Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, и извлекают необходимую информацию. Воспроизводят вслух текст песни. Оперировать активной лексикой урока.
47	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста «Златовласка и три медведя».	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.
48	Развитие навыков чтения и говорения. Народные сказки.	1	Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят вслух текст песни. Описывают любимого сказочного героя.
49	Контроль навыков аудирования. Обучение навыкам чтения и говорения.	1	Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задания по прослушанному тексту. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.
50	Контроль навыков чтения по теме «Рассказываем сказку». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают аутентичный текст, находят в тексте необходимую информацию. Ведут диалог-расспрос о событиях в прошлом.
51	Контроль навыков устной речи по теме «Рассказываем сказку».	1	Оперировать активной лексикой, ведут диалог расспрос о занятиях друга на выходных. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о событиях прошлых выходных.

52	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Рассказываем сказку».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
IV чт.	Модуль 7. Важные даты	8 часов	
53	Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	Употребляют неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Понимают на слух текст в аудиозаписи. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Воспроизводят текст стихотворения. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.
54	Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Развитие навыков чтения.	1	Употребляют правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читают слова с буквой у.
55	Обучение грамматике. Превосходная степень прилагательных.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Противопоставляют прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Читают вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и расставляют абзацы в логическом порядке. Пишут с опорой на образец о своем лучшем дне в году.
56	Словарный диктант по теме «Неправильные глаголы». Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного текста «Златовласка и три медведя».	1	Пишут словарный диктант по теме «Неправильные глаголы». Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Понимают текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Выполняют задания к тексту.
57	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Памятные даты».	1	Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Находят значение отдельных незнакомых

			слов в двуязычном словаре учебника. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о памятных школьных днях.
58	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Важные даты».	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 7.
59	Проверочная работа по теме «Важные даты».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале
60	Обобщение изученного грамматического материала в игровой форме.	1	Применяют полученные грамматические знания на практике.
	Модуль 8. Путешествия	10 часов	
61	Введение лексики по теме «Путешествия».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию.
62	Развитие навыков говорения и чтения.	1	Рассказывают о своих планах и планах своей семьи на выходные, используя конструкцию «собираться сделать ...». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читают слова с непроизносимыми согласными.
63	Обучение грамматике. Глагол «быть» в будущем времени. Развитие навыков письма.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют глагол «быть» в будущем времени. Ведут диалог-расспрос о погоде на завтра. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.
64	Развитие навыков говорения и аудирования.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, и воспроизводят его.
65	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного текста «Златовласка и три медведя».	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Понимают текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.

			Выполняют задания к тексту.
66	Контроль навыков аудирования. Обучение навыкам чтения и говорения.	1	Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задания по прослушанному тексту. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.
67	Контроль навыков чтения по теме «Путешествия». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают аутентичный текст, находят в тексте необходимую информацию. Ведут диалог-расспрос о событиях в прошлом.
68	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествия».	1	Оперировать активной лексикой, ведут диалог расспрос о путешествии друга. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своем путешествии.
69	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия».	1	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.
70	Обобщение изученного грамматического материала в игровой форме.	1	Применяют полученные грамматические знания на практике.